

Inteligencia emocional y conciencia ambiental en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023

Emotional intelligence and environmental awareness in students of the Faculty of Nursing of the National University of Huancavelica 2023

Juan Carlos Casas Llancó 
Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

Guido Flores Marín 
Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

Mirian Carillo Cayllahua 
Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

<https://doi.org/10.54556/gnosiswisdom.v4i1.73>
Fecha de aceptación: 25/04/2024
Fecha de envío: 15/02/2024

RESUMEN

Introducción: La inteligencia emocional definida como la capacidad de percibir las emociones, comprenderlas y la habilidad de regularlas para el fomento de desarrollo personal. Se conceptualiza como un conjunto de habilidades relacionadas con la percepción, comprensión y un manejo adecuado de emociones propias y ajenas. La conciencia ambiental se refiere a las creencias, actitudes, valores y normas que se relacionan con el medio ambiente, es importante en el proceso educativo para la socialización de valores y creencias. **Objetivo:** Determinar la relación entre inteligencia emocional y conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023. **Materiales y métodos:** Estudio de tipo básica, nivel correlacional, empleó el método deductivo inductivo, con diseño no experimental transversal, muestra 132 estudiantes distribuidos por racimos, la cual se obtuvo mediante muestreo probabilístico. **Resultados:** 31.8% (42) IV ciclo, 18.9% (25) VI ciclo, 12.1% (16) X ciclo, respecto a sexo 62.9% (83) femenino, 37.1% (49) masculino; religión 58.3% (77) católicos, 17.4% (23) evangélicos y 9.1% (12) cristianismo. Los resultados sobre relación de la inteligencia emocional y conciencia ambiental se tienen 49.2% (65) con inteligencia emocional excelente y están en proceso de construcción de conciencia ambiental, 29.5% (39) con inteligencia emocional excelente y óptima conciencia ambiental; un 0.8% (01) inteligencia emocional promedio y está en proceso de construcción de conciencia ambiental. **Conclusión:** No existe relación entre la inteligencia emocional y conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería con valor de “rho” = 0,072 ($p=0,410>0.05$).

Palabras clave: *Conciencia ambiental, estudiantes, inteligencia emocional.*

ABSTRACT

Introduction: Emotional intelligence defined as the ability to perceive emotions, understand them and the ability to regulate them to promote personal development. It is conceptualized as a set of skills related to the perception, understanding and adequate management of one's own and others' emotions. Environmental awareness refers to the beliefs, attitudes, values and norms that are related to the environment; it is important in the educational process for the socialization of values and beliefs. **Objective:** Determine the relationship between emotional intelligence and environmental awareness in students of the nursing faculty of the National University of Huancavelica 2023. **Materials and methods:** Basic type study, correlational level, used the deductive inductive method, with a cross-sectional non-experimental design. sample 132 students distributed by clusters, which was obtained through probabilistic sampling. **Results:** 31.8% (42) IV cycle, 18.9% (25) VI cycle, 12.1% (16) X cycle, regarding sex 62.9% (83) female, 37.1% (49) male; religion 58.3% (77) Catholics, 17.4% (23) Evangelicals and 9.1% (12) Christianity. The results on the relationship between emotional intelligence and environmental awareness show that 49.2% (65) have excellent emotional intelligence and are in the process of building environmental awareness, 29.5% (39) have excellent emotional intelligence and optimal environmental awareness; 0.8% (01) average emotional intelligence and is in the process of building environmental awareness. **Conclusion:** There is no relationship between emotional intelligence and environmental awareness in nursing school students with a value of “rho” = 0.072 ($p=0.410>0.05$).

Keywords: *Environmental awareness, students, emotional intelligence.*

INTRODUCCIÓN

El estudio abordó la variable inteligencia emocional, cuyo proceso se refiere a los procesos involucrados en el reconocimiento, comprensión, uso y regulación del estado emocional propio y ajeno para la resolución de problemas y control de la conducta. Es otras palabras, se refiere a la capacidad para razonar sobre las emociones de un individuo y procesar la información emocional para incrementar la capacidad del razonamiento (1).

Además, aborda una segunda variable denominada conciencia ambiental, que consiste en un sistema de vivencias, conocimientos y experiencias propias de un individuo que emplea conjuntamente en su relación con el medio ambiente, infiriendo la presencia de subjetividad en el proceso de interrelación con el ambiente (2).

Esto repercute en las exigencias a los egresados universitarios por parte de la sociedad, que busca en ellos, además de los conocimientos académicos, un valor agregado en sus habilidades sociales y emocionales, como destacan el cuidado al ambiente. Siendo ambas variables motivo de estudio a nivel internacional, regional y local; debido a los problemas acaecidos en su abordaje como el estudio realizado en Chile donde aseguran que los comportamientos y conductas proambientalmente

negativas, no solo son malas en lo ambiental, sino que también conduce a un deterioro emocional, y se considera que la participación humana es muy importante para su cuidado (3).

La tesis tuvo como objetivo Determinar la relación entre inteligencia emocional y conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023 y como hipótesis se planteó si existe relación entre la inteligencia emocional y conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería y para dar respuesta a la hipótesis se utilizó la estadística no paramétrica Spearman Brown.

La tesis se encuentra de acuerdo al esquema planteado por la universidad, la cual consta de 04 capítulos, donde se muestra “El Problema”, que viene a ser el apartado de la descripción del problema, la cual motivo a abordarla, a continuación se aborda el “Marco Teórico”, donde se incorpora antecedentes, teoría y conceptos que ayudan en la construcción de la tesis y sobre todo respalda de manera científica al estudio ejecutado; luego prosigue la “Metodología”, espacio que valida los procesos metodológicos de investigación científica aplicados al presente estudio y por último se cuenta con la “Presentación de Resultados”, donde se muestra los resultados

evidenciados producto de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Por último, contempla la bibliografía empleada, conclusiones, recomendaciones y anexos.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio de tipo básico nivel correlacional, con un diseño No experimental, se empleó el método deductivo-inductivo, tuvo una muestra 132 estudiantes distribuidos por racimos, la cual se obtuvo mediante muestreo probabilístico. Resultados: 31.8% (42) IV ciclo, 18.9% (25) VI ciclo, 12.1% (16) X ciclo, respecto a sexo 62.9% (83) femenino, 37.1% (49) masculino; religión 58.3% (77) católicos, 17.4% (23) evangélicos y 9.1% (12) cristianismo.

Para la recolección de datos para la variable inteligencia emocional se usó la encuesta como técnica la encuesta y como instrumento se usó BarOn ICE, adaptación por Nelly Ugarriza Chávez y Liz

Pajares Del Águila (2005), la validez se obtuvo mediante el análisis factorial confirmatorio el cual es confiable según la prueba Chi cuadrada para verificar el ajuste del modelo resultó significativa; la confiabilidad se obtuvo mediante los coeficientes alfa de Cronbach hallándose para el inventario total una consistencia interna muy alta: 0.93.

Para la variable conciencia ambiental se usó como técnica la observación y como instrumento la ficha de observación.

La variable conciencia ambiental fue validada por Arias en el año 2012, a confiabilidad se obtuvo mediante el coeficiente K de Richardson hallándose para el inventario total una consistencia interna muy alta: 0.96.

Y finalmente Se realizó la tabulación en el software estadístico SPSS v27, a partir del cual se hallaron los resultados descriptivos mediante tablas y gráficos y luego los resultados inferenciales mediante la prueba de hipótesis.

RESULTADOS

Tabla 1

Características de la población de estudio (semestre, sexo, religión) en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023

Características		f	%
Semestre	II ciclo	30	22.7
	IV ciclo	42	31.8
	VI ciclo	25	18.9
	VIII ciclo	19	14.4
	X ciclo	16	12.1
Sexo	Femenino	83	62.9
	Masculino	49	37.1
Religión	Católica	77	58.3
	Cristiano	12	9.1
	Evangélica	23	17.4
	Ninguna	20	15.2
Total		132	100.0

Fuente: Ficha de observación de conciencia ambiental.

La tabla nos muestra las características de los estudiantes de la facultad de enfermería, donde se aprecia semestre de estudio, teniendo a la mayor cantidad 31.8% (42) IV ciclo, seguido de 18.9% (25) VI ciclo, en menor frecuencia 12.1% (16) X ciclo.

Respecto a sexo muestra 62.9% (83) femenino, seguido de 37.1% (49) masculino; en relación a religión 58.3% (77) profesan el catolicismo seguido de 17.4% (23) quienes profesan ser evangélicos y en menor frecuencia 9.1% (12) profesan el cristianismo.

Tabla 2

Inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023

		Conciencia Ambiental						Total	f
		Inadecuada		En construcción		Óptima			
		f	%	f	%	f	%		
Inteligencia emocional, dimensión intrapersonal	Deficiente	0	0.0	1	0.8	1	0.8	2	1.5
	Bajo	3	2.3	5	3.8	4	3.0	12	9.1
	Promedio	14	10.6	35	26.5	16	12.1	65	49.2
	Alto	6	4.5	24	18.2	18	13.6	48	36.4
	Excelente	0	0.0	3	2.3	2	1.5	5	3.8
Total		23	17.4	68	51.5	41	31.1	132	100.0

Fuente: Encuesta de BarOn ICE y ficha de observación de conciencia ambiental.

La tabla 2 muestra 26.5% (35) estudiantes de enfermería quienes poseen inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal promedio y están en construcción del desarrollo de conciencia ambiental; 13.6% (18) poseen inteligencia emocional en su

dimensión intrapersonal alto y cuentan con óptima conciencia ambiental y un 2.3% (03) poseen inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal bajo y cuentan con inadecuada conciencia ambiental.

Tabla 3

Inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023

		Conciencia Ambiental						Total	f
		Inadecuada		En construcción		Óptima			
		f	%	f	%	f	%		
Inteligencia emocional, dimensión interpersonal	Deficiente	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Bajo	0	0.0	2	1.5	0	0.0	2	1.5
	Promedio	0	0.0	1	0.8	1	0.8	2	1.5
	Alto	6	4.5	10	7.6	5	3.8	21	15.9
	Excelente	17	12.9	55	41.7	35	26.5	107	81.1
Total		23	17.4	68	51.5	41	31.1	132	100.0

Fuente: Encuesta de BarOn ICE y ficha de observación de conciencia ambiental.

La tabla 3 muestra 41.7% (55) estudiantes de enfermería quienes poseen inteligencia emocional en su dimensión interpersonal excelente y están en proceso de construcción de conciencia ambiental, 26.5% (35) poseen inteligencia emocional en su dimensión interpersonal excelente y cuentan con óptima conciencia ambiental; y un 1.5% (02) poseen inteligencia emocional en su dimensión interpersonal

bajo y están en proceso de construcción de conciencia ambiental.

Tabla 4

Inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023

		Conciencia Ambiental						Total	f
		Inadecuada		En construcción		Óptima			
		f	%	f	%	f	%		
Inteligencia emocional, dimensión manejo del estrés	Deficiente	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Bajo	1	0.8	8	6.1	4	3.0	13	9.8
	Promedio	21	15.9	48	36.4	24	18.2	93	70.5
	Alto	1	0.8	11	8.3	13	9.8	25	18.9
	Excelente	0	0.0	1	0.8	0	0.0	1	0.8
Total		23	17.4	68	51.5	41	31.1	132	100.0

Fuente: Encuesta de BarOn ICE y ficha de observación de conciencia ambiental.

La tabla 4 muestra 36.4% (48) estudiantes de enfermería quienes poseen inteligencia emocional en su dimensión manejo del estrés promedio y están en proceso de construcción de conciencia ambiental, 9.8% (13) poseen inteligencia emocional en su

dimensión manejo de estrés alto y cuentan con óptima conciencia ambiental; y un 0.8% (01) poseen inteligencia emocional en su dimensión manejo del estrés alto y cuenta con inadecuada conciencia ambiental.

Tabla 6

Inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023

		Conciencia Ambiental						Total	f
		Inadecuada		En construcción		Óptima			
		f	%	f	%	f	%		
Inteligencia emocional, dimensión estado de ánimo	Deficiente	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Bajo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Promedio	0	0.0	1	0.8	1	0.8	2	1.5
	Alto	5	3.8	17	12.9	4	3.0	26	19.7
	Excelente	18	13.6	50	37.9	36	27.3	104	78.8
Total		23	17.4	68	51.5	41	31.1	132	100.0

Fuente: Encuesta de BarOn ICE y ficha de observación de conciencia ambiental.

La tabla 6 muestra 37.9% (50) estudiantes de enfermería quienes poseen inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo excelente y están en proceso de construcción de conciencia ambiental, 27.3% (36) poseen inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo excelente y cuentan con óptima conciencia ambiental; y un 0.8% (01) poseen inteligencia emocional en su dimensión estado de

ánimo promedio y está en proceso de construcción de conciencia ambiental.

Tabla 7

Inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023

		Conciencia Ambiental						Total	f
		Inadecuada		En construcción		Óptima			
		f	%	f	%	f	%		
Inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva	Deficiente	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Bajo	0	0.0	4	3.0	2	1.5	6	4.5
	Promedio	17	12.9	45	34.1	24	18.2	86	65.2
	Alto	6	4.5	19	14.4	14	10.6	39	29.5
	Excelente	0	0.0	0	0.0	1	0.8	1	0.8
Total		23	17.4	68	51.5	41	31.1	132	100.0

Fuente: Encuesta de BarOn ICE y ficha de observación de conciencia ambiental.

La tabla 7 muestra 34.1% (45) estudiantes de enfermería quienes poseen inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva promedio y están en proceso de construcción de conciencia ambiental, 10.6% (14) poseen inteligencia emocional en su

dimensión impresión positiva alto y cuentan con óptima conciencia ambiental; y un 3.0% (04) poseen inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva bajo y está en proceso de construcción de conciencia ambiental.

Tabla 8

Inteligencia emocional y conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023

		Conciencia Ambiental						Total	f
		Inadecuada		En construcción		Óptima			
		f	%	f	%	f	%		
Inteligencia emocional	Deficiente	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Bajo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Promedio	0	0.0	1	0.8	0	0.0	1	0.8
	Alto	0	0.0	2	1.5	2	1.5	4	3.0
	Excelente	23	17.4	65	49.2	39	29.5	127	96.2
Total		23	17.4	68	51.5	41	31.1	132	100.0

Fuente: Encuesta de BarOn ICE y ficha de observación de conciencia ambiental.

La tabla y figura 8 muestran 49.2% (65) estudiantes de enfermería quienes poseen inteligencia emocional excelente y están en proceso de construcción de conciencia ambiental, 29.5% (39) poseen inteligencia emocional excelente y cuentan con óptima conciencia ambiental; y un 0.8% (01) posee inteligencia emocional promedio y está en proceso de construcción de conciencia ambiental.

DISCUSIÓN

La tesis se sostiene en dos teorías, siendo la primera planteada por Florence quién estableció la teoría del ambiente donde manifiesta que existen factores ambientales que afectan la salud del individuo tales como la higiene del ambiente, personal y alimentos (41), también destaca que la enfermería debe tener en cuenta el uso apropiado del aire, luz, calor (42). Hecho con lo que el autor coincide pues el cuidado del ambiente va relacionado directamente con la salud, pues si el humano no cuida su entorno y la contamina retornará a sí mismo deteriorando su entorno y, por ende, su salud.

La tesis también se sostiene en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner que expresa el énfasis ambiental sobre el desarrollo de las personas a través de los diferentes entornos en los que se desenvuelve y que inciden en el cambio y su desarrollo cognitivo, moral y relacional (44).

Dato que profesa el autor, pues la conciencia ambiental es un valor cognitivo, moral y racional que realiza el humano en bienestar de su entorno y el suyo.

Respecto a los resultados, la tesis muestra a estudiantes de la facultad de enfermería, teniendo mayor cantidad en el IV ciclo y en menor cantidad en el X ciclo, hecho que es visto de manera normal, pues al avanzar en los ciclos, muchos estudiantes van quedándose por diversos motivos tales como desaprobar cursos, entre otros; también nos muestra mayor cantidad femenina que masculino, se debe a que la enfermería tiene sus inicios orientadas a las mujeres, algo que va cambiando en la actualidad por lo que se ve presencia de estudiantes del sexo masculino, también se muestra que la mayoría profesan el catolicismo, se puede deber a que el país la tiene respaldada en la constitución del estado. Al ser contrastado con datos de antecedentes consignados en el estudio, no se tienen datos, lo que hace que tomen relevancia en la comunicación de resultados.

Ya abordando la relación de la inteligencia emocional con sus respectivas dimensiones como intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo, impresión positiva y la conciencia ambiental, los resultados muestran que ninguna de ellas se relaciona, datos que toman relevancia al ser

contrastados con Reynoso (62) quien manifiesta que no existe correlación entre las variables de Inteligencia Emocional en sus diversas dimensiones y Conciencia Ecológica. A diferencia de Carhuapoma y Juárez (31) quienes mencionan que los universitarios con valores altos en la dimensión de autotranscendencia tienden a exteriorizar actitudes ecocéntricas a través de conductas proambientales. Hecho con lo que el autor difiere pues la dimensión empleada en dicho estudio no es semejante a ninguno de los abordados en el tema de estudio, cayendo en un vacío que genera sesgo de información.

En los resultados sobre la relación de inteligencia emocional y conciencia ambiental, el estudio muestra que no existe relación entre ambas variables, datos que son relevantes al ser comparados con Reynoso (62) quien manifiesta que no existe correlación entre las variables de Inteligencia Emocional y Conciencia Ecológica.

También tenemos a Sharma (8), quién encontró que la percepción ambiental de los docentes resultó ser levemente positiva, pero no correlacionada significativamente con la inteligencia emocional y Kaur, Nagra (23), quienes expresan que el análisis de correlación no mostró una relación significativa entre las percepciones de la educación ambiental y la inteligencia emocional de los formadores de docentes.

También se tiene a Domínguez, (30), quién acuña la relación entre la inteligencia ecológica con la conciencia ecológica. A diferencia de Acosta (28), quién expresa que cuanto mayor sea la inteligencia emocional de los estudiantes, mayor será su comprensión de la protección del medio ambiente. Y reforzado por Fuentealba y Soto (24) quienes manifiestan que las personas formulan sus actitudes frente a los temas emergentes, refiriéndose a conocimientos, valores y creencias compartidos, defendiendo un modelo jerárquico de “conocimiento-percepción-valor-actitud-acción”. Teniendo a Ascanoa (33) quién manifiesta que la autoestima y la conciencia ambiental se relacionan en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa. Algo con lo que el autor no coincide pues la conciencia ambiental es un proceso de construcción con otras variables además de la inteligencia emocional, tal como muestran los resultados. Y al citar a Camacho y Jaimes (25), refuerza la posición del autor pues

manifiesta que la mayoría de los estudiantes tienen una actitud positiva hacia el medio ambiente, pero no siempre se refleja en su comportamiento, por lo que se requiere mejorar la formación de los profesionales.

El autor coincide con varios de los antecedentes, donde manifiestan que la conciencia ambiental es el aspecto actitudinal del comportamiento pro ambiental en su beneficio. Concordando con lo manifestado por Khoiri (2021), quién expresa que la falta de conciencia ambiental de los estudiantes y la comprensión de su potencial regional no conduce a la creación de un entorno sostenible. Reforzando la idea tenemos a Gok y Firat (13) quienes indican que se puede aumentar el número de conferencias ambientales y eventos sociales para aumentar la conciencia ambiental entre los estudiantes de enfermería y sumándose Cáceres y Julca (26) quienes expresan que la conciencia ambiental de los estudiantes es buena, los alumnos creen que es importante difundir información sobre los temas ambientales y las interacciones de las personas con el medio ambiente para que puedan actuar de forma individual y colectiva para conservar y proteger el medio ambiente.

Y recomienda Guerrero (35) quién expresa que se necesita abordar más sobre la conciencia ambiental en los estudiantes y concientizarlos. Abordando el tema con mayor complejidad tenemos a Palavecinos et al (3) quienes expresan la importancia de tener instrumentos para iniciar investigaciones que evidencien la profunda crisis ambiental, la cual ayuda a la realización de estudios culturales para profundizar aún más el conocimiento sobre este tema en todo el mundo.

En los resultados se tiene que la mayoría de estudiantes de la facultad de enfermería están en construcción de generar conciencia ambiental, seguido de óptima y finalmente una inadecuada conciencia ambiental. A diferencia de Cusi et al (29) quienes afirman que los estudiantes muestran resultados favorables en cuanto a la conciencia ecológica reforzado por Chero et al (32) quienes afirman que existe un alto nivel de conciencia ambiental, así como un comportamiento ambiental adecuado.

Y Fiestas (34), quién afirma que el nivel de conciencia ambiental entre los estudiantes de la Universidad de Cerro de Pasco - 2020 es muy alto.

Llamando la atención del autor, pues a pesar de ser distintos grupos de estudio y ámbitos geográficos tienen semejanzas respecto a la conciencia ambiental, a diferencia del estudio presentado, pudiendo deberse a que en la región no se desarrollan actividades colectivas que promuevan la conciencia ambiental en estudiantes universitarios, lo que favorecería a su mejora tal cual lo manifiesta Chaparro (27) quién expresa que es posible desarrollar la conciencia ambiental entre los estudiantes. Reafirmado por Estrada et al (36), quienes expresan que las instituciones educativas necesitan promover la educación ambiental en la vida cotidiana y aclarar los aspectos teóricos y prácticos del proceso de aprendizaje para mejorar la conciencia y atención al comportamiento ambiental en las instituciones y prácticas educativas.

Sugiriendo Gamero (37), que a un alto de conciencia ambiental le corresponde un nivel alto de conservación de las áreas verdes, y en su defecto, a una baja conciencia ambiental le corresponde una baja conservación de las áreas verdes.

CONCLUSIONES

- Existe mayor cantidad de estudiantes de IV ciclo, seguido de estudiantes del II ciclo y en menor cantidad estudiantes del X ciclo, quienes en mayor frecuencia son del sexo femenino, seguido del sexo masculino y profesan en su mayoría la religión católica, seguida de la evangélica y en menor frecuencia cristianismo y no profesan ninguna religión.
- No existe relación positiva moderada entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023 con un valor " ρ "=0,127 ($p=0,145>0.05$).
- No existe relación positiva débil entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023 con un valor " ρ "=0,091 ($p=0,301>0.05$).
- No existe relación positiva moderada entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la

Universidad Nacional de Huancavelica 2023 con un valor “rho”=0,102 ($p=0,243>0.05$).

- No existe relación positiva moderada entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023 con un valor “rho”=0,159 ($p=0,068>0.05$).
- No existe relación positiva moderada entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023 con un valor “rho”=0,105 ($p=0,233>0.05$).
- No existe relación positiva débil entre la inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023 con un valor “rho”=0,068 ($p=0,438>0.05$).
- No existe relación entre la inteligencia emocional y conciencia ambiental en estudiantes de la Facultad de Enfermería con un valor de “rho” = 0,072 ($p = 0,410 > 0.05$).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Mestre JM, Brackett MA, Guil R, Salovey P. Inteligencia emocional: definición, evaluación y aplicaciones desde el modelo de habilidades de mayer y salovey.
2. Twenergy. Twenergy. 2020 [citado 13 de julio de 2023]. ¿Por qué es tan importante la conciencia medioambiental? Disponible en: <https://twenergy.com/ecologia-y-reciclaje/conciencia-medioambiental/>
3. Moscoso MS. Hacia una integración de mindfulness e inteligencia emocional en psicología y educación. *Liberabit*. junio de 2019;25(1):107-17.
4. Fragozo-Luzuriaga R. Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista iberoamericana de educación superior*. 2015;6(16):110-25.
5. Torres Soto NY, Martínez Ramírez B, Rascón Arriaga FG, Medina Fernández JA, Reyna Martínez LA, Torres Soto NY, et al. Diseño y validación de la escala de conciencia ambiental (ECA) en niños de primaria. *Areté*. diciembre de 2022;8(16):139-57.
6. Mendoza Lira M, Collins Peña F, Rioja Falcone S, Mendoza Lira M, Collins Peña F, Rioja Falcone S. Estudio sobre la relación entre conciencia ambiental y empatía en futuros docentes chilenos. *Revista Andina de Educación* [Internet]. octubre de 2022 [citado 7 de julio de 2023];5(2). Disponible en: http://scielo.senescyt.gov.ec/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2631-28162022000200004&lng=es&nrm=iso&tlng=es
7. Sharma S. A Study of Environmental Awareness of Student Teachers and Teachers in Relation of Their Emotional Intelligence. *Open Journal of Social Sciences*. 2014;02(08):146.
8. Calidad del aire - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. [citado 7 de julio de 2023]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/calidad-aire>
9. Menos Plástico Más Vida [Internet]. [citado 7 de julio de 2023]. *Cifras del mundo y el Perú*. Disponible en: <https://www.minam.gob.pe/menos-plastico-mas-vida/cifras-del-mundo-y-el-peru/>
10. Palavecinos M, Amérgo M, Ulloa JB. Preocupación y conducta ecológica responsable en estudiantes universitarios: estudio comparativo entre estudiantes chilenos y españoles. *Psy intervention*. 19 de diciembre de 2016;25(3):143-8.
11. Straßer P, Nikendei C, Bugaj TJ, Kühl M, Kühl SJ. Environmental issues hidden in medical education: What are the effects on students' environmental awareness and knowledge? *Z Evid Fortbild Qual Gesundhwes*. noviembre de 2022;174:97-102.
12. Khoiri A, Sunarno W, Sajidan S, Sukarmin S. Analysing students' environmental awareness profile using strategic environmental assessment. *F1000Res*. 2021;10:305.
13. Gök ND, Firat Kiliç H. Environmental Awareness and sensitivity of nursing students. *Nurse Educ Today*. junio de 2021;101:104882.
14. Puspitasari R, Budimansyah D, Sapriya S, Rahmat R. The Influence of Emotional Intelligence, Moral Intelligence and Intellectual Intelligence on Characters Caring for the Environmental School Students in the Perspective of Civic Education. En *Atlantis Press*; 2022 [citado 8 de julio de 2023]. p. 343-8. Disponible en: <https://www.atlantispress.com/proceedings/acec-21/125969044>
15. Conciencia Ambiental de Estudiantes de Secundaria con la Influencia de la Inteligencia Emocional. *JASRAE*.
16. 2021: Perú con la peor calidad de aire entre los países de la región [Internet]. *Asociación Automotriz del Perú*. 2022 [citado 7 de julio de 2023]. Disponible en: <https://aap.org.pe/iqair-calidad-de-aire-peru-mala-aap/>

17. la basura como problema de salud pública [Internet]. [citado 7 de julio de 2023]. Disponible en: https://www.actualidadambiental.pe/wp-content/uploads/2018/12/elcomercio_2018-12-17_p21.pdf
18. esdamim. 4.1.1 Impactos de la degradación del ambiente y la contaminación en la salud humana [Internet]. ESDA | Estudio de Desempeño Ambiental. [citado 7 de julio de 2023]. Disponible en: <https://www.minam.gob.pe/esda/4-1-1-impactos-de-la-degradacion-del-ambiente-y-la-contaminacion-en-la-salud-humana/>
19. Anuario de Estadísticas Ambientales 2016, INEI [Internet]. [citado 8 de julio de 2023]. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1416/cap06.pdf
20. Espinal P, Cesar J. El Estado y la educación Ambiental Comunitaria en el Perú. *Acta Médica Peruana*. octubre de 2013;30(4):141-7.
21. Aziz MF, Mahadi N, Zainal Ariffin Z. The Role of Emotional Intelligent in Promoting Environmental Friendly Behaviour in Organization. *Test Engineering and Management*. 1 de noviembre de 2020;81:5985-93.
22. Kaur M. Assessment of environmental education awareness and emotional intelligence of teacher educators. 2015;4(11).
23. Fuentealba-Cruz M, Soto-Troncoso L. Valoración actitudinal frente a temas ambientales. *luaz*. 15 de mayo de 2016;43:448-67.
24. Camacho-Rodríguez DE, Jaimes-Carvajal NE. Relación entre actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería. *luaz*. 15 de mayo de 2016;43:341-53.
25. Coba C, Estefano P, Salas J, Diana, Lady. Conciencia ambiental en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa monterrico aplicación.
26. Chaparro JRH. Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del instituto integrado de comercio camilo torres del municipio de el playón. 2020;(2020).
27. Acosta EC, Inteligencia emocional y conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada de Tarapoto, 2018 [Internet]. [citado 11 de julio de 2023]. Disponible en: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2092/Evila_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
28. Acuña C, Lucía E, Vizcarra G, Araceli F, Quilla Q, Giuliana L, et al. Conciencia ecológica de los estudiantes de primaria de una institución educativa de villa maría del triunfo.
29. Domínguez Soto ME. Relación entre la inteligencia ecológica y la conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa, 2018. 2018.
30. Carhuapoma YA, Juárez PC. valores humanos, actitudes y comportamientos pro ambientales en estudiantes universitarios de Lima-Perú. 2015;
31. Pacheco VC, Lara JO, Garay SJ, Baca MT. Relación entre conciencia ambiental y conducta pro ambiental en estudiantes de primer ciclo de la Universidad María Auxiliadora Lima-Perú. *Ciencia & Desarrollo*. 28 de junio de 2019;(24):66-73.
32. Ascanoa EY, Autoestima y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa 34029 César Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018.
33. Fiestas YL, Conciencia ambiental en estudiantes de una universidad de Cerro de Pasco - 2020.
34. Guerrero A del CF. Revisión sistemática de la Conciencia Ambiental. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 13 de junio de 2023;7(3):1586-606.
35. Estrada Araoz EG, Huaypar Loayza KH, Gallegos Ramos NA, Velasquez Giersch L. Conciencia ambiental y actitudes proambientales en estudiantes de educación secundaria de Madre de Dios, Perú. *CA*. 20 de abril de 2022;9(2):69-80.
36. Reynoso MM, nivel de conciencia ecológica e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la I.E Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac – Lima. [Internet]. [citado 11 de julio de 2023]. Disponible en: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bfcdb3a8-a8a5-49ad-9144-95c5846e1d1f/content>
37. Gamero Pacheco AM; Conciencia ambiental y su relación con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del centro de educación básica alternativa “la victoria de ayacucho” del distrito de ascensión – huancavelica [Internet]. [citado 16 de julio de 2023]. Disponible en: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1da33ecc-b155-44f1-9de2-38527976cc53/content>
38. Young P, Hortis De Smith V, Chambi MC, Finn BC. Florence Nightingale (1820-1910), a 101 años de su fallecimiento. *Revista médica de Chile*. junio de 2011;139(6):807-13.
39. Peres MA de A, Aperibense PGG de S, Dios-Aguado M de las M de, Gómez-Cantarino S, Queirós PJP. The Florence Nightingale’s nursing theoretical model: a transmission of knowledge. *Rev Gaúcha Enferm*. 26 de marzo de 2021;42:e20200228.

40. Pereira Marinelli N. Contribuciones de la Teoría Ambiental de Florence Nightingale a la prevención de la pandemia de COVID-19. Revista Cubana de Enfermería [Internet]. junio de 2020 [citado 12 de julio de 2023];36(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-03192020000200002&lng=es&nrm=iso&tlng=es
41. Evidentia [Internet]. [citado 12 de julio de 2023]. Disponible en: <http://www.index-f.com/evidentia/n36/ev7618.php>
42. <https://yoamoenfermeriablog.com/author/yoamoenfermeria>. Yo Amo Enfermería Blog. 2021 [citado 12 de julio de 2023]. Teorías y modelos de enfermería. Disponible en: <https://yoamoenfermeriablog.com/teorias-y-modelos-de-enfermeria/>
43. Florence Nightingale: teoría ambientalista - Enfermería 2023 [Internet]. 2022 [citado 12 de julio de 2023]. Disponible en: <https://enfermeriavirtual.com/florence-nightingale-teoria-ambientalista/>
44. <https://facebook.com/supermassivelol>. La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner [Internet]. 2015 [citado 12 de julio de 2023]. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>
45. Frías-Armenta M, López-Escobar AE, Díaz-Méndez SG. Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. Estud psicol (Natal). abril de 2003;8:15-24.
46. Chávez WO, Ortega FP, Pérez JKV, Edgar Juan DZ, Rivera ARP. Modelo ecológico de bronfenbrenner aplicado a la pedagogía, modelación matemática para la toma de decisiones bajo incertidumbre: de la lógica difusa a la lógica plitogénica [Internet]. Zenodo; 2021 [citado 12 de julio de 2023]. Disponible en: <https://zenodo.org/record/4614059>
47. Garita Pulido AV. La orientación para la salud mental: Reflexiones para delimitar un campo de intervención profesional. Revista Electrónica Educare. agosto de 2013;17(2):55-68.
48. Tamayo MT y. El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa; 2001. 444 p.
49. Sampieri RH, Romo AC, Valencia SM, Torres CPM. Fundamentos de investigación. McGraw-Hill/Interamericana; 2017. 265 p.].