

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de una universidad privada de ciencias e ingeniería del Perú

Learning styles and academic performance in students of the I cycle of a private university of science and engineering in Perú

Autores

Chachi Montes Lizardo 
Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

Mariella Salcedo Núñez 
Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

José Fidel García Córdova 
Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

Abraham Ccencho Pari 
Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

Roger Milthon Tito Matos 
Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

Álvaro Ignacio Camposano Córdova 
Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

Cesar Alberto Franco Carpio 
Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

<https://doi.org/10.54556/gnosiswisdom.v3i2.57>

Fecha de publicación: 2023/06/30

Fecha de aceptación: 2023/04/04

RESUMEN

Conocer los estilos de aprendizaje de un grupo humano con quienes se va a desarrollar actividades de aprendizaje, es un gran acierto de ahí que la formulación del problema de la presente investigación es: ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de Una Universidad privada de Ciencias e Ingeniería? siendo el objetivo general: Establecer la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de Una Universidad privada de Ciencias e Ingeniería y la hipótesis: Existe una relación directa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los del I ciclo de Una Universidad privada de Ciencias e Ingeniería.

La investigación fue de carácter cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional y diseño descriptivo correlacional. La muestra fue tomada de forma probabilística conformado por 200 estudiantes del I ciclo de Una Universidad privada de Ciencias e Ingeniería. Así mismo se utilizó la técnica de encuesta, fichaje y análisis documental siendo los instrumentos el inventario de Estilos de Aprendizaje de Ralph, fichas bibliográficas y de resumen.

El aporte más importante de la presente investigación considera que en base a los datos analizados y procesados, con un nivel de significancia del 5%, para probar la hipótesis se realizó la prueba “t” para muestras

independientes correlacionados, mediante el programa SPSS 26 donde se determina que existe una correlación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de Una Universidad Privada de Ciencias e Ingeniería, haciendo uso de la “r” de Pearson con puntuación de 0,523 y $t=8,63$ para casos relacionados.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, rendimiento académico, estudiantes.

ABSTRACT

Knowing the learning styles of a human group with whom learning activities are going to be developed is a great success, hence the formulation of the problem of this research is: What relationship exists between learning styles and academic performance in the students of the first cycle of a private University of Sciences and Engineering? being the general objective: Establish the relationship that exists between learning styles and academic performance of students of the I cycle of a private University of Sciences and Engineering and the hypothesis: There is a direct relationship between learning styles and academic performance of those of the first cycle of a private University of Sciences and Engineering.

The research was of a quantitative nature, basic type, correlational level and descriptive correlational design. The sample was taken in a probabilistic way made up of 200 students of the first cycle of a private University of Sciences and Engineering. Likewise, the technique of survey, filing and documentary analysis was used, the instruments being the inventory of Ralph's Learning Styles, bibliographic records and summary.

The most important contribution of the present investigation considers that based on the data analyzed and processed, with a significance level of 5%, to test the hypothesis, the "t" test was performed for independent correlated samples, using the SPSS 26 program where it is determined that there is a significant correlation between the learning styles and the academic performance of the students of the first cycle of a Private University of Sciences and Engineering, making use of Pearson's "r" with a score of 0.523 and $t=8.63$ for related cases.

Keywords: Learning styles, academic performance, students.

INTRODUCCIÓN

Desde un tiempo atrás la teoría de Estilos de Aprendizaje ya se conocía, existen varias teorías y modelos para identificar el estilo de aprendizaje preponderante, lo que no solo sería de beneficio para el docente sino también para el estudiante, pues identificándolo, permite desarrollar estrategias para mejorar el aprendizaje y por ende mejorar el rendimiento académico.

De acuerdo a los estudios realizados no se puede precisar lo que es un estilo de aprendizaje, porque existen múltiples definiciones sobre el concepto y resulta difícil una definición única que pueda explicar adecuadamente aquello que es común a todos los estilos de aprendizaje descritos en la literatura. Esta dificultad se debe a que se trata de un concepto que ha sido elaborado desde perspectivas muy diferentes. En general, la mayoría de autores aceptan en que el

concepto de aprendizaje se refiere básicamente a rasgos o modos que indican las características y las maneras de aprender un alumno, Sternberg R. (1996:36) manifiesta: “El estilo varía según el curso de la vida y cambia como resultado de los modelos que emulamos en diferentes aspectos de nuestra vida. Pero cuando preferimos un estilo estos son fluidos”, así mismo Kolb 1984 (citado por Alonso, Gallego y Honey, 1999:47) incluye el concepto de estilos de aprendizaje dentro de su modelo de aprendizaje según la experiencia y lo describe como “algunas capacidades de aprender que se destacan por encima de otras como resultado del aparato hereditario, de las experiencias vitales propias y de las exigencias del medio ambiente actual”

A causa del crecimiento de número de teorías de aprendizaje de manera proporcional ha aumentado los modelos de estilos de aprendizaje, así por ejemplo

Honey y Mumford, describió los estilos de aprendizaje Activos, Reflexivos, Teóricos y Pragmáticos en base a la teoría de Kolb.

Se ha encontrado algunas definiciones, tales como:

Riechmann y Grasha (1979) lo definen como “el conjunto particular de comportamientos y actitudes relacionados con el contexto de aprendizaje”.

Gregorc (1979, en Alonso y otros, 1994:46) afirma que el Estilo de Aprendizaje consiste en “comportamientos distintivos que sirven como indicadores de cómo una persona aprende y se adapta a su ambiente”.

Dunn, Dunn y Price (1979, en Alonso y otros, 1994:45) consideran que los Estilos de Aprendizaje son “las maneras en la que (dieciocho primero y luego veintiuno) elementos diferentes que proceden de cuatro estímulos básicos afectan a la habilidad de una persona para absorber y retener”.

Hunt (1979 en Chevrier y otros, 2000) define Estilos de Aprendizaje como “las condiciones educativas que son más susceptibles para favorecer el aprendizaje de un discente”.

Riechmann (1979, en Alonso y otros, 1994:46) considera que “los Estilos de Aprendizaje son un conjunto particular de comportamientos y actitudes relacionados con el contexto de aprendizaje”.

Keefe (1982, en Alonso y otros, 1994:48) expone que los Estilos de Aprendizaje son “los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo perciben los discentes, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”.

Schmeck (1983:233-279) expresa que “un Estilo de Aprendizaje es simplemente el Estilo Cognitivo que un individuo manifiesta cuando se confronta con una tarea de aprendizaje”.

Kolb (1984a, en Alonso y otros, 1994:47) describe Estilos de aprendizaje como “algunas capacidades de aprender que se destacan por encima de otras por consecuencia de factores hereditarios, experiencias previas y exigencias del ambiente actual”.

McCarthy (1987) dice que “las personas aprenden de diferente forma, estas diferencias dependen de muchos aspectos: quiénes somos, dónde estamos,

cómo nos visualizamos y qué nos demandan las personas”.

Claxton y Murrell (1987) afirman que los Estilos de Aprendizaje son la “forma consistente de responder y utilizar los estímulos en un contexto de aprendizaje”.

Smith (1988, en Alonso y otros, 1994:47) considera que los Estilos de Aprendizaje son “los métodos característicos por los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje”.

Dunn y otros (1984) definen Estilos de Aprendizaje como “un conjunto de características personales, biológicas o del desarrollo, que hacen que un método, o estrategia de enseñar sea efectivo en unos estudiantes e inefectivo en otros”.

DeBello (1990 en www.DeBello, 1990) explica que “los Estilos de Aprendizaje son el modo en que las personas absorbemos o retenemos información”.

Alonso otros (1994:48) define Estilos de Aprendizaje, basándose en diversos autores, como “los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interrelacionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”.

Reid (1995:3) explica que los Estilos de Aprendizaje son características personales con una base interna, que a veces no son percibidas o utilizadas de manera consciente por el alumno y que constituyen el fundamento para el procesamiento y comprensión de información nueva”.

Felder (1995, en www.Felder, 1996) define los estilos de aprendizaje como “las fuerzas y preferencias características en la forma que tienen los estudiantes para procesar información. Algunos estudiantes pueden centrarse en el manejo de datos y diferentes tipos de algoritmos, otros se sienten mejor con los modelos matemáticos y las teorías. Algunos de ellos responden fuertemente a las formas visuales de información como pinturas, cuadros, diagramas y esquemas, y otros más obtienen información de las formas verbales mediante la escritura y las explicaciones habladas. Algunos discentes prefieren aprender activa e interactivamente y otros funcionan mejor de manera introspectiva e individual”.

Riding y Rayner (1998, en www.Ouellete, 2000) explican que “los Estilos de Aprendizaje aparecen para ser distintivos de inteligencia, habilidad y personalidad. Los Estilos de Aprendizaje (que es un estilo especial teniendo que hacer con hábitos arraigados para organizar y representar información) comprenden ambos estilos cognitivos y estrategias de enseñanza-aprendizaje. Los Estilos de aprendizaje usualmente tienden a integrar tres componentes básicos: organización cognitiva, representación mental y la integración de ambas”.

Guild y Garger (1998:34) definen los estilos de aprendizaje como “Las características estables de un individuo, expresadas a través de la interacción de la conducta de alguien y la personalidad cuando realiza una tarea de aprendizaje”.

Ramos (1999, en www.Ramos, 2001) considera que “los Estilos de Aprendizaje son el conjunto de aspectos que conforman la manera de aprender de un alumno”.

Furnham y Heaven (1999:65) explican los Estilos de Aprendizaje como “la estrategia que uno adopta para dominar material nuevo y complejo”. En sí, es el reflejo de la interacción entre inteligencia y personalidad.

Jester (2000, en www.Jester, 2000) los define como “el modo que los alumnos prefieren de aprender y que no tienen nada que ver con la inteligencia, sino con la manera en que trabaja el cerebro más eficientemente para aprender nueva información”.

Chevrier y otros (2000, en www.Chevrier y otros, 2000a) concluyen que “el estilo de aprendizaje no es solamente una serie de opiniones que el individuo tiene sobre sí mismo, sino una serie de enunciados operativos definitorios de sí mismo en situación de aprendizaje” cuya génesis está apoyada en los mensajes de los padres al modelar la personalidad, influenciando positiva o negativamente sobre el aprendizaje.

Garza y Leventhal (2002 en www.Garza y Leventhal, 2002) consideran que un Estilo de Aprendizaje “está relacionado con las conductas que sirven como indicadores de la forma en que aprendemos y nos adaptamos al medio ambiente. Los estilos suelen ser predecibles, pues definen la forma de adquirir conocimientos, la estabilidad y madurez de una

persona. Los patrones de comportamiento diario pueden ser un reflejo de los procesos de pensamiento que están influidos por la personalidad”.

Gallego y Ongallo (2004:18) y Alonso y otros (1994:43) consideran que el concepto de Estilo cuando se refiere al Aprendizaje “es algo más que una serie de apariencias ya que desde una perspectiva fenomenológica las características estilísticas son los indicadores de superficie de dos niveles profundos de la mente: el sistema total de pensamiento y las peculiares cualidades de la mente que un individuo utiliza para establecer lazos con la realidad”.

Cazau (2004 en www.Cazau, 2004) explica que el término Estilo de Aprendizaje “se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias para aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales que definen un Estilo de Aprendizaje. Se habla de una tendencia general, puesto que, por ejemplo, alguien que casi siempre es auditivo puede en ciertos casos utilizar estrategias visuales”.

Por lo que la investigación responde a esta necesidad, que busco corroborar que los estilos de aprendizaje en la educación superior universitaria en qué medida está vinculado con el rendimiento académico y que las cátedras aprendan a trabajar en conjunto y con diferentes condiciones, estilos de aprendizaje.

Por otro lado, en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El Rendimiento Académico es entendido como una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que el estudiante ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o de formación.

Desde una perspectiva del estudiante universitario, se define el rendimiento académico como la capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

Por otro lado, Gardner H. (1994:42) define el rendimiento académico como logros de proyectos contextualizados, significativos y auténticos, derivados de instrucciones diferenciadas, que todo estudiante ha tenido y tiene que afrontar en el proceso de su aprendizaje; de tal forma que el estudiante tiene

que adaptarse a las diferentes sociedades y a las formas de transmisión del conocimiento, y por ende, a los criterios restringidos de evaluación y de su aceptación de rendimiento por parte de los estudiantes.

Muchos autores han establecido definiciones diversas sobre rendimiento académico. Carpio (1,975) citado por Musayón (1997) define el rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos.

Tomando como referencia conceptual, en nuestro sistema educativo peruano definimos rendimiento académico como el logro de capacidades cognitivas del estudiante expresado en notas vigesimal, el cual indica si el estudiante, aprobó o reprobó el área o sub área en un periodo de tiempo.

Por otro lado, en el estudio exploratorio realizado a los estudiantes del I ciclo de Una Universidad privada de Ciencias e Ingeniería, nos indica que el desarrollo de la sesiones de aprendizaje se realizan en aulas donde se dictan materias de cursos generales, en igual condición para todos los estudiantes de todas las escuelas a carreras, es así que en un aula pueden estar estudiantes que ingresan a la carrera profesional de ingeniería de sistemas e informática, psicología, derecho y otros, teniendo en cuenta la multidisciplinariedad en cuanto a preferencias profesionales.

En las universidades, por experiencia propia, se observa que ocurre un fenómeno parecido ya que los maestros dictan cátedra de la misma forma tomando un grupo como si fuera homogéneo, por ejemplo a la fecha de los estudios realizados por quienes tenemos interés en desarrollar esta materia no se ha tenido oportunidad de ser evaluadas en estilos de aprendizaje en ningún nivel de formación educativa desde el inicial hasta el nivel superior, quizás existan algunos casos que si lo hayan realizado pero que no se conoce.

Reconocer el estilo de aprendizaje de un estudiante o de toda persona es lo ideal, más aún trabajar como docente en función a ello, ya que se realizaría estrategias de aprendizaje según su estilo de aprender; realizarlo en un grupo de personas es una tarea más acuciosa, pero se cree no imposible.

El trabajar con personas agrupadas sin tener en cuenta criterios para homogeneizar características de aprendizaje, es el común denominador de nuestra educación actual, ya que desde el nivel inicial solo se toman en cuenta las variables de edad, de promoción de grado y otras selecciones.

El estudiante que ingresa a la universidad, lo hace en la carrera profesional que siente que es de su agrado y es agrupado con otros de igual pensamiento, en ese sentido se agrupan ya por afinidad de vocación profesional, se puede decir que se empieza a homogeneizar el grupo en función a esa variable. ¿Pero se estará tomando en cuenta sus estilos de aprendizaje?

Al mencionar aprendizaje, no escapa a esta el concepto de evaluación, ya que después de ejecutar las sesiones de aprendizaje es necesario verificar los aprendizajes esperados que se plantearon en la planificación educacional o en el perfil educativo, ya sea de un grado o un ciclo si se trata de una educación superior; esta evaluación, según el sistema educativo en el cual trabajamos esta registrado en las calificaciones, por ejemplo en el nivel primario es cualitativo, en el nivel de Educación Secundaria es cuantitativo como en el superior sea universitaria o no universitaria, lo que denominamos rendimiento académico.

El rendimiento académico expresado cuantitativamente es pues el resultado de la labor docente después de realizar diversas sesiones de aprendizaje con todo lo que esta significa en educación.

En la actualidad estamos viviendo acelerados cambios que involucran todos los aspectos de la vida humana y educación. Los conocimientos se vienen multiplicando y profundizando de año en año con más fuerza de acuerdo al avance de la ciencia. Las necesidades exigen ya no conocimientos disciplinarios sino transdisciplinarios. Las bases tecnológicas del rendimiento académico permiten un acceso rápido al conocimiento y a la especialización.

Frente a este avance en la formación, la educación tiene como reto fundamental formar hombres y mujeres con actitudes positivas, con capacidades de buscar informaciones actualizados, seleccionar, sistematizar, utilizar nuevos conocimientos. Este proceso debe verse acompañado necesariamente de

una toma de conciencia por parte del individuo, de cómo es que aprende y qué método o estilo aplica para ser capaz de hacerlo.

Todo esto, obliga a los docentes conocer el aspecto metodológico, científico y los estilos de aprendizaje de su especialidad para incentivar a los estudiantes su uso y mejora del rendimiento académico de los alumnos. Se ha observado que los estudiantes, poco o nada conocen de los estilos de aprendizaje, es la razón para realizar el presente trabajo de investigación con el fin de conocer el rendimiento académico y la preferencia de estilo de aprendizaje, en vista de que los estilos de aprendizaje sirven como indicadores relativamente estables para que los estudiantes perciban, interaccionen y respondan a sus ambientes de aprendizaje, positivamente.

Cuando aprenden, observan, piensan e investigan cualquier conocimiento, el cerebro selecciona cada una de esas informaciones y sus representaciones e ignora el resto. Por ejemplo, después de un viaje o un paseo, le pedimos a un grupo de estudiantes una descripción sobre ese paseo y veremos que cada uno de ellos nos hablará de cosas distintas, porque cada uno de los integrantes del grupo se habrá fijado en cosas diferentes. Así mismo un profesor tiene diferentes maneras de tratar a los estudiantes dentro y fuera del centro de estudios.

Ahora, para hablar del rendimiento académico, se debe tener en cuenta primero sus factores, indicadores y representaciones, porque éstos contienen varios significados para el estudiante, como el paso de un semestre a otro más avanzado en su carrera, un rendimiento elevado para el acceso a una serie de privilegios como becas integrales o medias becas, reconocimiento por parte de sus profesores y compañeros generándose así, la necesidad de alcanzar un rendimiento académico elevado en las diferentes asignaturas, porque el rendimiento académico es el nivel de éxito alcanzado por los estudiantes en los centros de estudio, respuesta satisfactoria y eficaz a las exigencias.

Para responder adecuadamente sobre los resultados del rendimiento académico es necesario diagnosticar a base de diferentes procedimientos como la evaluación, porque el diagnóstico concienzudo permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, los

cuales puede corroborar para comprobar estándares del rendimiento académico en diferentes asignaturas.

Teniendo presente, que las evaluaciones no solamente pueden servir para informar sobre rendimientos académicos de los estudiantes, sino también para diagnosticar destrezas, habilidades y hábitos de estudio, por eso el resultado de las evaluaciones no pueden ser analizados como logro final, más bien como respuesta de un proceso de actividades realizadas para el establecimiento del nivel de producción relativo; sin embargo la medición se efectúa casi siempre para clasificar, nivelar y certificar a los estudiantes en sus rendimientos, lo cual no satisface a las expectativas esperadas que es el rendimiento académico.

Estas reflexiones nos condujeron a la problemática ¿Qué relación existe entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en los estudiantes del I ciclo de Una Universidad privada de Ciencias e Ingeniería?

Objetivo

Establecer la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los de los estudiantes del I ciclo de Una Universidad privada de Ciencias e Ingeniería.

MATERIAL Y MÉTODO

Según Restituto Sierra Bravo (1995:32), el tipo de estudio de la presente investigación fue básico de nivel descriptivo con diseño correlacional de dos variables.

Como método se utilizó el científico y el descriptivo que buscó correlación significativa entre las variables de estudio. Ccanto Mallma (2005).

Con una población 420 estudiantes, muestra de 200 estudiantes de las diversas carreras profesionales, con muestreo no probabilístico por juicio de expertos.

Para medir las variables se tuvo como instrumento el Inventario de Estilos de Aprendizaje de Metts & Ralph que estuvo conformado por 24 ítems y para el Rendimiento Académico se utilizó las actas oficiales de fin de año a través de los promedios obtenidos por los estudiantes en cuatro áreas comunes del I ciclo como son Matemática, Comunicación, Informática I y Métodos y Técnicas de Estudio, validados y confiabilidades por cinco jueces quienes dieron su

opinión para la aplicación con una puntuación de $Cc=0.97$ en el Coeficiente de alpha de Cronbach.

En el procesamiento de datos se utilizó estadística descriptiva e inferencial, con distribución normal por lo que se utilizó la r de Pearson como estadística paramétrica puesto que la distribución de los datos es normal.

RESULTADOS/DISCUSIÓN

En la investigación se aprecia que el estilo de aprendizaje predominante es el visual, lo que nos conlleva a pensar que los medios y materiales visuales utilizados en el aprendizaje de los estudiantes pueden ser favorable para la gran mayoría de estudiantes del I ciclo del grupo de estudiantes objetos de estudio es así que para García y otros (2003), en su tesis, titulado “Modelo para Cursos de Estadística de acuerdo a los Estilos de Aprendizaje” de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, España, concluyen que los Estilos de Aprendizaje son relativamente estables aunque pueden cambiar; son susceptibles de mejorarse; y cuando a los alumnos se les enseña según su propio estilo de aprendizaje, aprenden con más efectividad, esto implica que todo estudiante tendrá un predominio de uso de estrategias el cual les permitirá tener mejores resultado en su aprendizaje.

Por otro lado, se observa que existen estudiantes que desarrollan no solo un estilo de aprendizaje de manera predominante, sino más bien dos los cuales asociados adecuadamente y descubiertos en el proceso de aprendizaje se pueden potenciar para desarrollar mejor la labor académica y obtener mejores resultados.

Los cuadros y gráficos analizados evidencian los diversos estilos de aprendizaje que tienen los grupos de estudiantes, lo que conllevaría a plantear nuevos retos en la educación teniendo en cuenta este aspecto, ya que si potenciamos los estilos de aprendizaje podríamos lograr mejores resultados en el rendimiento académico.

Adán León (2004) en su tesis titulada “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en las modalidades de bachillerato”, UNED España, considera que debe partirse de un diagnóstico de los estilos de aprendizaje, con un trabajo en equipo, del docente coordinado por el tutor y apoyado por el

orientador el que permitiría un trabajo más efectivo y mejores resultados en su aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes la gran mayoría esta inclinado a ser bueno, pero muy pocos a ser excelentes cuyos factores diferenciales de los niveles de rendimiento académico no fueron analizados en esta investigación, pero si se observa que existen estudiantes con rendimiento académico deficiente y regular. Al respecto Reyes Tejada (2003), en su tesis, “Relación entre el Rendimiento Académico, la Ansiedad ante los Exámenes, los Rasgos de Personalidad, el Autoconcepto y la Asertividad en Estudiantes del Primer año de Psicología de la UNMSM” presentado en la Facultad de Psicología de la Universidad Mayor de San Marcos, evidencia que, el rendimiento académico del grupo de estudiantes del primer año de Psicología que fueron examinados en el presente trabajo, se ubica en el nivel medio, correspondiente a un aprendizaje regularmente logrado; con más precisión, sólo la octava parte del grupo alcanzó un aprendizaje satisfactorio de los contenidos estudiados en su primer año de formación profesional; encontrándose además a casi la cuarta parte con un nivel bajo de rendimiento académico.

Así mismo el rendimiento académico del grupo estudiado correlaciona significativamente y de manera positiva con el auto concepto académico y el autoconcepto familiar, hallándose además una correlación negativa con los rasgos de personalidad sumisión – dominancia (factor E).

Al respecto Reyes y Salvador (2004), en su trabajo de Investigación titulado “Bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes Universitarios”. Universidad San Francisco Gavidia. San Salvador evidencia que los estudiantes que estudian trabajando son más responsables y presentan mejores rendimientos académicos que los estudiantes regulares, cuando debería ser a la inversa en el rendimiento porque los que no trabajan tienen más tiempo para estudiar, posiblemente los estudiantes regulares pierden tiempo generalmente en diversiones insanas.

Al realizar la correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico se halla que existe una correlación lineal y positiva con un nivel de significación del 99% y error del 1%, con una “ r ”

de Pearson igual a 0,523. Al respecto el estudio realizado por Lujan(1999) en su tesis, titulado “Estilos de Aprendizaje considerando la Inteligencia y el Rendimiento escolar en los Alumnos del quinto año de Educación Secundaria de Colegios de Educación Tradicional y de Educación Alternativa” presentado a la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología, evidencia en su estudio que las relaciones entre los estilos de aprendizaje, la inteligencia y el rendimiento escolar se observa que no existieron correlaciones significativas entre ellas, este hallazgo fue similar al trabajar con todos los participantes y al trabajar con las muestras por separado. Los resultados en general apuntaron a

establecer que no existieron relaciones relevantes entre las variables estudiadas, ni diferencias en dichos aspectos al contrastar los sistemas educativos tradicionales y alternativos esto permite apreciar que existen otros factores intervinientes entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

Así mismo Delgado (2004), en su tesis, titulado “Relación de los Estilos de Aprendizaje y de Pensamiento en Estudiantes de Maestría, Considerando las Especialidades Profesionales y el tipo de Universidad”, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. concluye que existe asociación significativa entre los estilos de aprendizaje y de pensamiento en función a las profesiones.

Tabla 1

Correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico

		Rendimiento Académico	Comunicación	Matemática I	Informática I	Métodos y técnicas de estudio
Estilos de aprendizaje	Correlación de Pearson	.523(**)	.340(**)	.394(**)	.295(**)	.386(**)
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	200	200	200	200	200
Visual	Correlación de Pearson	.468(**)	.326(**)	.348(**)	.200(**)	.377(**)
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.005	.000
	N	200	200	200	200	200
Auditivo	Correlación de Pearson	.397(**)	.274(**)	.314(**)	.250(**)	.296(**)
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	200	200	200	200	200
Kinestésico	Correlación de Pearson	.372(**)	.201(**)	.270(**)	.256(**)	.236(**)
	Sig. (bilateral)	.000	.004	.000	.000	.001
	N	200	200	200	200	200

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

CONCLUSIÓN

En relación a nuestros objetivos se llegaron a las siguientes conclusiones.

1. El estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes del I ciclo, es el visual.
2. El rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes del I ciclo se encuentra en el nivel bueno, que oscila entre las puntuaciones de 13 a 15 como promedio final, en la escala vigesimal, existiendo estudiantes con rendimiento académico muy bueno y excelente, siendo una minoría los que se encuentran en el nivel regular y deficiente.
3. Existen estudiantes que tienen más de un estilo de aprendizaje predominante, pudiendo ser una combinación de visual y kinestésico, visual y auditivo, auditivo kinestésico y algunos muy cerca

de tener los tres estilos de aprendizaje predominantemente.

4. Con un nivel de 99% de significancia y 1% de error, haciendo uso del Coeficiente de Correlación “r” de Pearson = 0,523 se concluye que existe una relación lineal y positiva entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de Una Universidad privada de Ciencias e Ingeniería.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alonso, C. (2006). "Estilos de Aprendizaje: Presente y Futuro". II Congreso Internacional de Estilos de Aprendizaje. Universidad de Concepción. Concepción Chile, 4-6 enero 2006.
2. Alonso, C.; Gallego D.; Honey, P. (1994). "Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora". Bilbao: Ediciones Mensajero.
3. Alonso, C.; Gallego, D. (2000). "Aprendizaje y Ordenador". Madrid: Editorial Dikisnon.
4. Alonso, C.; Gallego, D. (2004). "Los Estilos de Aprendizaje. Una Propuesta Pedagógica". Primer Congreso Internacional de Estilos de Aprendizaje. 5, 6 y 7 de Julio. UNED, Madrid, España
5. Álvarez Rojo V. (1999) "Profundizando en la calidad de la enseñanza". Aportaciones de los profesores mejor evaluados de la Universidad de Sevilla. Sevilla: Universidad de Sevilla
6. Area (2006) "La enseñanza universitaria en tiempos de cambio: El papel de las bibliotecas en la innovación educativa". IV Jornadas CRAI de la Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN). Universidad de Burgos
7. Canales Quevedo I. Isaac (2001) "Evaluación Educativa". UNMSM. Lima Perú.
8. Ccanto Mallma, Germán (2005) "Investigación Científica II" EPG - UPLA. Huancayo.
9. Córdova Baldeon, Isaac (1997) "Estadística" Lima -Perú.
10. De La Orden Hoz, Arturo (1985) "Investigación Educativa". Ediciones Anaya. Madrid
11. Dunn, R., Dunn, K. (1978). "Teching Students throught their Individual Learning Styles": A practical approach. (Ed). Prentice Hall. New Jersey.
12. Dunn, R.; Dunn, k. (1984). "La enseñanza y el estilo de aprendizaje". (Ed). Anaya. Madrid
13. Dunn, R.; Dunn, K.; Price, G. (1985). Manual: "Learning Style Inventory, KS: Price Systems", (Ed). Lawrence
14. Hunt, D.E. (1979). Student Learning styles: diagnosis and prescribing program. (Ed). Reston. Virginia
15. Gagné, R.M.; Glaser, R. (1987). "Foundations in learning research, en Instructional technology: foundations". Gagné, R. (Ed). Hillsdale. Lawrence Erlbaum Associates Inc. Publishers.
16. Gallego Alonso y Honey (1999). "Los Estilos de Aprendizaje. Procedimiento de diagnóstico y Mejora". 4ta. Edición. Ediciones Mensajero. Bilbao.
17. Gardner, Howard. (1994). "Estructura de la mente. La teoría de las Inteligencias Múltiples". 2ª Edición México. Fondo de Cultura Económica
18. Gregorc, A. F. (1979). "Potent Forces Behind them Educational". Learning/ Teaching Styles. 236.
19. Goleman Daniel (1997). Inteligencia Emocional, Edit. Kairos, Barcelona, España
20. Hernández, Robert y otros. (2003). "Metodología de la Educación Científica". Mc Graw Hill. México.
21. Herrera M.A. (1999). "Factores implicados en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad de Salamanca". Rev. de Investigación Educativa. España.
22. Keefe, J. W. (1982). "Assessing student learning styles. Student Learning Styles and Brain Behavior" (Ed). Keefe J. W. 43-53.
23. Kolb, D. (1984a). "Experiential Learning. Experience as the source of learning and Development". (Ed). Prentice. New Jersey. 47
24. Kolb, D. (1984b). "Learning Styles Inventory". Boston: McBer & Co.
25. Martí (2003) "El estudiante universitario del siglo XXI". La universidad ante la nueva cultura universitaria. Enseñar y aprender para la autonomía. Editorial Síntesis, Madrid España.
26. Mccarthy, B. (1987). "The 4mat system: Teaching to learning styles with right/left mode techniques" Barrington, IL.
27. Musayon O. Y (2009). "Relación entre el Puntaje de Ingreso y el Rendimiento Académico en el Segundo año de las alumnas de Enfermería ingresantes entre los años 1,994 - 1,997 en una Universidad Peruana" Tesis
28. Pérez Gómez, A. (1988). "Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje" Málaga: Universidad de Málaga.
29. Riechmann, S. W.; Grasha, A.F. (1979). A rational approach to developing and assessing the validity of student learning styles instrument. Journal of Psychology,223.
30. Santos Guerra M.A. (1996). "Evaluación Educativa 2" Editorial del Magisterio del Río de la Plata. Argentina.

31. Sierra Bravo, Restituto (1995). "Técnicas de Investigación Social" Editorial Paraninfo SA. 713 pp
32. Schmeck, R. (1983). "Learning Styles of college students" (Ed). Academic Press Vol. I New York 279.
33. Sternberg, Robert (1996). "Allowing for Thinking Styles". Educational Leadership.
34. Zabalsa, M.A. (1991). "Fundamentos de la Didáctica y del conocimiento didáctico". Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España
- B. PÁGINAS WEB**
35. Alonso, C.; Gallego, D. (2005). Si Yo enseño bien... ¿Por qué no aprenden los niños? II Congreso Internacional Master de Educación. Editorial Master Libros. "Educando en tiempos de cambio".
<http://www.congreso.gob.pe/cip/eventos/congreso/II%20Congreso/Conferencias/conf%20extranjeros/Conf.%20Ext.%20Catalina%20Alonso.doc>.
36. Alonso, C.; Gallego, D. y Honey, P. <http://www.ice.deusto.es/guia/test0.htm>
37. Debello, T.C (1990). Comparison of eleven major Learning Styles Models: Variables, Appropriate Populations, validity of instrumentation and the research behind them. Learning Disabilities Resource Community. <http://www.ldrc.ca/projects/atutor/content/7/debello.htm>.
38. Dunn, R.; Dunn, K. Price, G. <http://www.learningstyles.net/>.
39. Dunn, R., Cavanaugh, D.P., Eberle, B.M. & Zenhausern, R. (1982, May). Hemispheric preference: The newest element of learning style. The American Biology Teacher, 44 (5), 291-94. Mencionado por: Carol Marshall, Quality Education Systems.
40. Felder, R. M. y Silverman, L. K. <http://www.ncsu.edu/felder-public/RMF.html>.
41. Felder R. (1995). Learning and Teaching Styles in Foreign and Second Language Education. North Carolina State University. Eunice R. Henriques. Universidade Estadual de Sao Paulo <http://www.ncsu.edu/effective-teaching/Papers/FLAnnals.pdf>
42. Felder, R.M. (2001). Index of Learning Styles <http://www2.ncsu.edu/unity/lockers/users/f/felder/public/ILSdir/ilsweb.html>.
43. Grasha A. y Riechmann S. <http://longleaf.net/learningstyle.html>.
44. Honey, P. y Mumford, A. <http://www.peterhoney.com/product/brochure>.
45. Jester, C. (2000). Learning Disability Specialist. Copyright For Educational Uses Only adapted for the Web by: Suzanne Miller, Instructor, Math and Multimedia <http://www.metamath.com/lswweb/dvcllearn.htm>
46. Kolb, D. <http://www.learningfromexperience.com/>.
47. Mccarty, B. <http://www.aboutlearning.com/26/03/20096:12pm>.
48. Mencke, R. y Hartman, S. http://www.ulc.arizona.edu/learn_styl_ass.html.
49. Muñoz-Seca, B., Fernandez-Cuesta, V.; Silva-Santiago (2001). Acelerando el aprendizaje para incrementar la productividad y competitividad: El directivo educador. <http://web.iese.edu/BMS/tecnologia/Documentos/Documento%20Investig%200509.pdf>
50. Renzulli, J.; Smith, L. y Rizza M. <http://www.creativelearningpress.com/>
51. Sternberg, R. <http://www.ldrc.ca/projects/tscale/index.php>