

Nivel de atención de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional de Huancavelica – Perú

Level of attention of the students of the Professional School of Primary and Intercultural Bilingual Education of the National University of Huancavelica - Peru

Autor

Marco Antonio Bazalar Hoces 
Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

<https://doi.org/10.54556/gnosiswisdom.v2i3.41>

Fecha de publicación: 2022/09/30

Fecha de aceptación: 2022/07/15

RESUMEN

La investigación fue de tipo básico y de nivel descriptivo. El objetivo general fue conocer el nivel de atención de los estudiantes del I al IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe-Huancavelica-Perú. Para tal efecto se utilizó el método descriptivo, la técnica de la encuesta y como instrumento se aplicó el Test de Caras. Se contó con una muestra de 110 estudiantes de la institución intervenida.

Los resultados evidenciaron que los niveles de atención de los estudiantes del I al IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria, prevalecen: el 22,5% es muy bajo, el 18,0% bajo, el 5,6% medio-bajo, el 36,0% medio, el 9,0% medio-alto, el 7,9% alto y el 1,1% muy alto.

Ello indica que los estudiantes en su quehacer diario y en las actividades de aprendizaje van presentando debilidades en su atención y concentración provocando con ello bajo y media respuesta satisfactoria de las inquietudes y cuestionamientos cognitivos.

Palabras clave: *Atención, memoria.*

ABSTRACT

The research was basic and descriptive level. The general objective was to know the level of attention of the students from the I to the IX cycle of the Professional School of Primary and Intercultural Bilingual Education-Huancavelica-Peru. For this purpose, the descriptive method was used, the survey technique and the Faces Test was applied as an instrument.

There was a sample of 110 students from the intervened institution. The results showed that the levels of attention of the students from the I to the IX cycle of the Professional School of Primary Education prevail: 22.5% is very low, 18.0% low, 5.6% medium-low, 36.0% medium, 9.0% medium-high, 7.9% high and 1.1% very high. This indicates that students in their daily work and learning activities are presenting weaknesses in their attention and concentration, thereby causing low and medium satisfactory response to cognitive concerns and questions.

Keywords: *Attention, memory.*

INTRODUCCIÓN

Los seres humanos cada vez que entran en contacto con los agentes externos de la naturaleza ponen de manifiesto sus procesos psicológicos y mentales siendo uno de ellos la atención, que permite que el individuo pueda obtener una adecuada asimilación e acomodación de lo percibido.

La atención es un mecanismo cerebral que permite procesar los estímulos, pensamientos o acciones relevantes e ignorar los irrelevantes o distractores (Gazzaniga, Ivry y Mangun, 2002, citado en Bernabéu, 2017).

La importancia de la atención radica y se fundamenta en el desarrollo las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Este proceso ocurre simultáneamente con otros procesos, como la percepción y la memoria a corto y largo plazo. La atención y la memoria son dos procesos íntimamente ligados y necesarios para nuestro funcionamiento y adaptación en la vida cotidiana (Ruiz-Contreras y Cansino, 2005, citado en Londoño, 2009). De lo que se colige que ponemos en acción los procesos mentales para dar respuestas a inquietudes, necesidades.

El estudio que se realizó en la Escuela Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe en la Universidad Nacional de Huancavelica; se justificó a razón de conocer objetivamente el nivel de atención de los estudiantes universitarios en el ámbito de estudio. Por otro lado, siendo un trabajo descriptivo, ha de servir en lo posterior para estudios de tipo aplicativo. Ha sido importante la ejecución del estudio porque los resultados permitirán dar a conocer a los docentes la adopción de estrategias tendientes a la mejora en los procesos cognitivos que deben desarrollar en los estudiantes para la mejora de la atención.

MATERIAL Y MÉTODOS

En el estudio los participantes fueron estudiantes de sexo femenino como masculino del I al IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional de Huancavelica cuya cantidad fue 110.

Como instrumento se empleó el Test de percepción de diferencias de caras. Cuyo autor es L. Thurstone

(1979) el cual consiste es un test de evaluación de la aptitud para percibir, rápida y correctamente, semejanzas y diferencias puede ser aplicable para personas de 16 a 21 años. En el procesamiento de la información se tuvo en consideración la socialización del instrumento, la intervención de cada ciclo correspondiente, por último, la respectiva calificación y tabulación de las mismas.

RESULTADOS

Una vez obtenido los puntajes directos (A-E), que equivale a la diferencia entre las cartas marcadas frente a las cartas marcadas incorrectamente, se procedió a determinar el eneatis y nivel los que se indican en la tabla 1, teniendo en cuenta la tabla de puntuaciones directas del Test de Caras de los percentiles.

Tabla 1

Eneatis según niveles establecidos para las puntuaciones directas mediante el percentil del Test de Caras

Eneatis	Nivel
9	Muy alto
8	Alto
7	Medio-alto
4-5-6	Medio
3	Medio-bajo
2	Bajo
1	Muy bajo

Los resultados se presentan teniendo en cuenta los objetivos de investigación, considerando la estrategia y baremo establecido para el Test de Caras, se inicia con los niveles de atención, distribución porcentual y el diagrama A-E vs ICI en forma global, luego por cada ciclo.

Niveles de atención de los estudiantes de Educación Primara e Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional de Huancavelica

De la tabla 2 y figura 1, se tiene los niveles de atención de los estudiantes de Educación Primara e Intercultural Bilingüe donde se observa el 22,5% Muy bajo, el 18,0% Bajo, el 5,6% Medio-bajo, el 36,0% Medio, el 9,0% Medio-alto, el 7,9% Alto y el 1,1% Muy alto. Considerando el nivel bajo que tienen 36 estudiantes que equivale al 40,5% del total de la muestra, poseen puntuaciones bajas, deduciéndose que dichos estudiantes tienen una baja capacidad viso

perceptiva y atencional. No realiza juicios de semejanza/diferencia adecuados y no presta la suficiente atención a los detalles. Lo que implicaría que estos estudiantes en las tareas de una percepción visual rápida y precisa obtendrían un nivel de rendimiento por debajo de lo esperado. Por otra parte 45 estudiantes que equivalen a 50,6% del total de la muestra de estudio, pertenecen al nivel medio lo que reflejan una adecuada capacidad viso perceptiva y atencional, los estudiantes son capaces de atender a los detalles y de realizar un numero adecuado de juicios correctos, sin cometer muchos errores. De la misma manera se tiene a 8 estudiantes que equivalen a un 9% del total de la muestra de estudio, poseen puntajes altos lo que nos indican que los estudiantes procesan de forma rápida los detalles de los estímulos visuales y es preciso en los juicios que realiza. En las tareas que implican una percepción visual rápida y precisa obtendrían un rendimiento muy bueno.

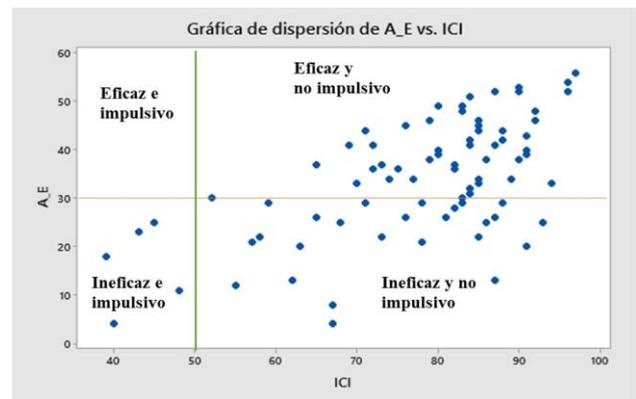
Tabla 2
Niveles de atención en estudiantes de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe de la FCED

	Niveles	frec.	porc.
Agrupación según el acierto neto	Muy bajo	20	22,5%
	Bajo	16	18,0%
	Medio-bajo	5	5,6%
	Medio	32	36,0%
	Medio-alto	8	9,0%
	Alto	7	7,9%
	Muy alto	1	1,1%
	Total	89	100,0%
	Total	36	100,0%

Análogamente en la figura 2 se tiene el índice de control de la impulsividad (ICI) expresa el nivel de control de impulsividad de los estudiantes a la hora de ejecutar la tarea, reflejando su estilo cognitivo dentro del gradiente impulsivo-reflexivo. Para lo cual se ha empleado un diagrama de dispersión a fin de visualizar la tendencia entre la puntuación de la eficacia sobre los aciertos netos y el nivel de impulsividad. La mayor parte de los estudiantes se centran en la zona de mediana eficacia y no impulsivo.

Figura1

Diagrama de dispersión entre la puntuación de la eficacia sobre los aciertos netos(A-E) y el nivel de impulsividad (ICI) en estudiantes de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe de la FCED.



Niveles de atención de los estudiantes del I ciclo de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional de Huancavelica

De la tabla 3 y figura 3, se tiene los niveles de atención de los estudiantes del I ciclo de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe donde se observa el 36,1% Muy bajo, el 22,2% Bajo, el 5,6% Medio-bajo, el 19,4% Medio, el 8,3% Medio-alto, el 5,6% Alto y el 2,8% Muy alto. Del grupo de estudiantes que pertenecen al I ciclo 21 estudiantes tienen el nivel bajo que equivale al 58,3% del total de 36 estudiantes, los que poseen puntuaciones bajas, caracterizándose por tener una baja capacidad viso perceptiva y atencional. Por otra parte 12 estudiantes del I ciclo que equivalen a 33,3% de un total de 36 estudiantes, pertenecen al nivel medio por poseer una adecuada capacidad viso perceptiva y atencional, que son capaces de atender a los detalles y de realizar un numero adecuado de juicios correctos, sin cometer muchos errores. De la misma manera se tiene a 3 estudiantes que equivalen a un 8,4% de un total de 36 estudiantes, pertenecen al nivel alto y se caracterizan por procesa de forma rápida los detalles de los estímulos visuales y es preciso en los juicios que realiza.

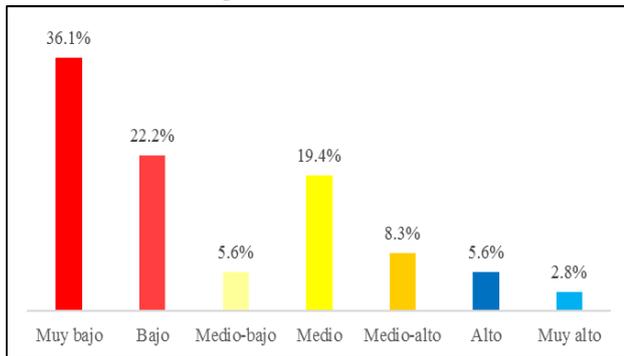
Tabla3

Niveles de atención en estudiantes del I ciclo de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe de la FCED

	I Ciclo		
	Niveles	frec.	porc.
Agrupación según el acierto neto	Muy bajo	13	36,1%
	Bajo	8	22,2%
	Medio-bajo	2	5,6%
	Medio	7	19,4%
	Medio-alto	3	8,3%
	Alto	2	5,6%
	Muy alto	1	2,8%
	Total	36	100,0%

Figura 2

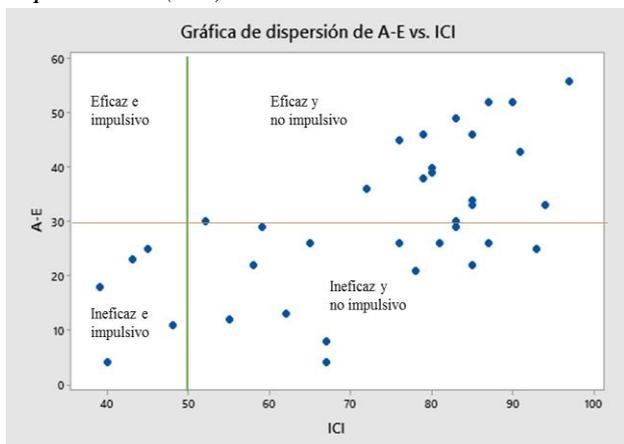
Distribución porcentual de los niveles de atención en estudiantes del I ciclo de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe de la FCED



A continuación, en la figura 4 se tiene el índice de control de la impulsividad (ICI) expresa el nivel de control de impulsividad de los estudiantes a la hora de ejecutar la tarea, reflejando su estilo cognitivo dentro del gradiente impulsivo-reflexivo. Se observa la mayor parte de los estudiantes del I ciclo se centran en la zona de mediana eficacia y no impulsivo.

Figura3

Diagrama de dispersión entre la puntuación de la eficacia sobre los aciertos netos(A-E) y el nivel de impulsividad (ICI) de los estudiantes del I ciclo.



Niveles de atención de los estudiantes del III ciclo de Educación Primara e Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional de Huancavelica

De la tabla 4 y figura 5, se tiene los niveles de atención de los estudiantes del I ciclo de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe donde se observa el 0,0% Muy bajo, el 12,5% Bajo, el 4,2% Medio-bajo, el 54,2% Medio, el 16,7% Medio-alto, el 12,5% Alto y el 0,0% Muy alto. Del grupo de estudiantes que pertenecen al III ciclo 3 estudiantes tienen el nivel bajo que equivale al 12,5% del total de 24 estudiantes, los que poseen puntuaciones bajas, caracterizándose

por tener una baja capacidad viso perceptiva y atencional. Por otra parte 18 estudiantes del III ciclo que equivalen a 75,1% de un total de 24 estudiantes, que pertenecen al nivel medio poseen una adecuada capacidad viso perceptiva y atencional, que son capaces de atender a los detalles y de realizar un numero adecuado de juicios correctos, sin cometer muchos errores. De la misma manera se tiene a 3 estudiantes que equivalen a un 12,5% de un total de 24 estudiantes, que pertenecen al nivel alto se caracterizan por procesa de forma rápida los detalles de los estímulos visuales y es preciso en los juicios que realiza.

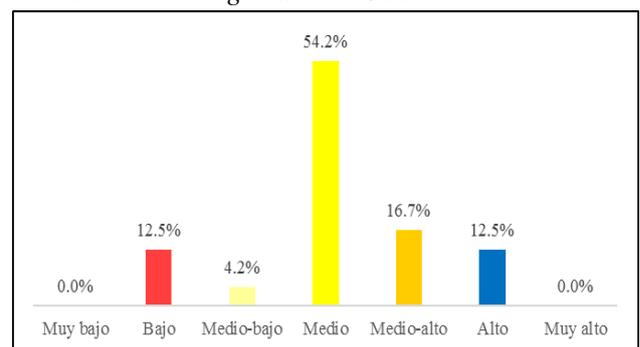
Tabla 4

Niveles de atención en estudiantes del III ciclo de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe de la FCED

	III Ciclo		
	Niveles	frec.	porc.
Agrupación según el acierto neto	Muy bajo	0	0,0%
	Bajo	3	12,5%
	Medio-bajo	1	4,2%
	Medio	13	54,2%
	Medio-alto	4	16,7%
	Alto	3	12,5%
	Muy alto	0	0,0%
Total	24	100,0%	

Figura 4

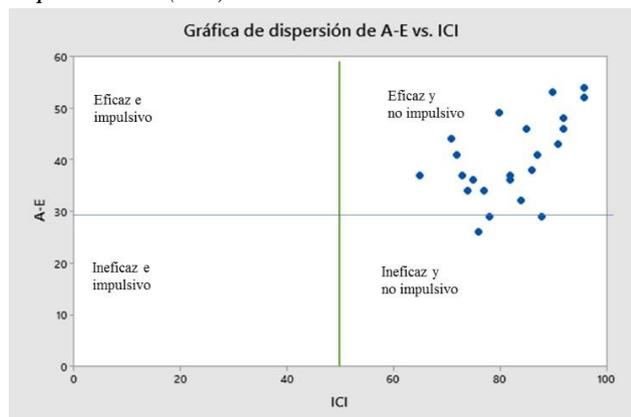
Distribución porcentual de los niveles de atención en estudiantes del III ciclo de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe de la FCED



A continuación, en la figura 6 se observa el índice de control de la impulsividad (ICI) expresa el nivel de control de impulsividad de los estudiantes a la hora de ejecutar la tarea, reflejando su estilo cognitivo dentro del gradiente impulsivo-reflexivo. Se observa la mayor parte de los estudiantes del III ciclo se centran en la zona de mediana eficacia y no impulsivo.

Figura5

Diagrama de dispersión entre la puntuación de la eficacia sobre los aciertos netos(A-E) y el nivel de impulsividad (ICI) de los estudiantes del III ciclo.



Niveles de atención de los estudiantes del V ciclo de Educación Primara e Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional de Huancavelica

De la tabla 5 y figura 7, de un total de 19 estudiantes del V ciclo de Educación Primara e Intercultural Bilingüe se tiene los niveles de atención de los estudiantes donde se observa el 36,8% Muy bajo, el 26,3% Bajo, el 5,3% Medio-bajo, el 26,3% Medio, el 5,3% Medio-alto, el 0,0% Alto y el 0,0% Muy alto. Del grupo de estudiantes que pertenecen al V ciclo 12 estudiantes tienen el nivel bajo que equivale al 36,9% del total de 19 estudiantes, los que poseen puntuaciones bajas, caracterizándose por tener una baja capacidad viso perceptiva y atencional. Asimismo, 7 estudiantes del V ciclo que equivalen a 75,1% de un total de 24 estudiantes, pertenecen al nivel medio por poseer una adecuada capacidad viso perceptiva y atencional, que son capaces de atender a los detalles y de realizar un numero adecuado de juicios correctos, sin cometer muchos errores.

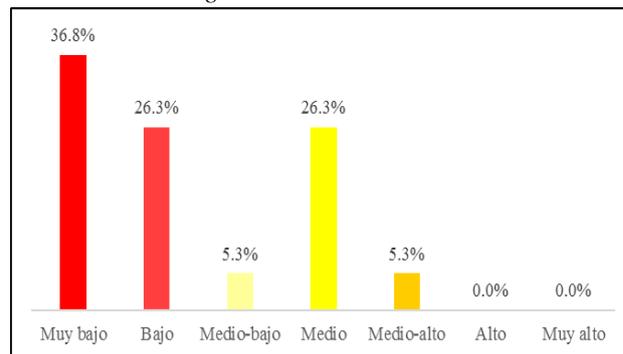
Tabla 5

Niveles de atención en estudiantes del V ciclo de Educación Primara e Intercultural Bilingüe de la FCED

	V Ciclo		
	Niveles	frec.	porc.
Agrupación según el acierto neto	Muy bajo	7	36,8%
	Bajo	5	26,3%
	Medio-bajo	1	5,3%
	Medio	5	26,3%
	Medio-alto	1	5,3%
	Alto	0	0,0%
	Muy alto	0	0,0%
Total		19	100,0%

Figura6

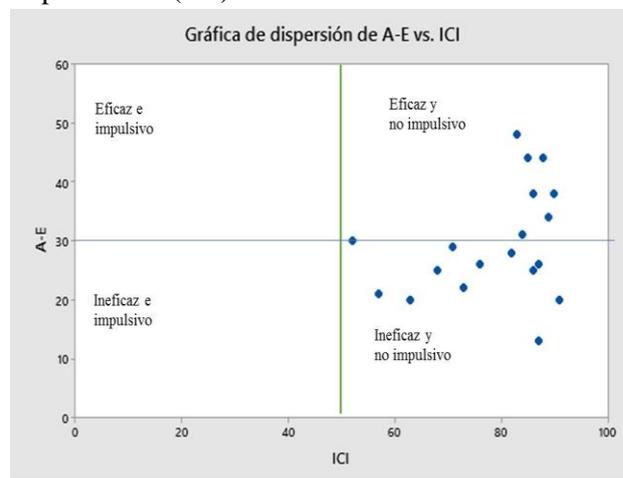
Distribución porcentual de los niveles de atención en estudiantes del V ciclo de Educación Primara e Intercultural Bilingüe de la FCED



En relación a los estudiantes del V ciclo en la figura 8, se observa el índice de control de la impulsividad (ICI) expresa el nivel de control de impulsividad de los estudiantes a la hora de ejecutar la tarea, reflejando su estilo cognitivo dentro del gradiente impulsivo-reflexivo. Donde se observa la mayor parte de los estudiantes del V ciclo se centran en la zona de mediana ineficacia y no impulsivo.

Figura7

Diagrama de dispersión entre la puntuación de la eficacia sobre los aciertos netos(A-E) y el nivel de impulsividad (ICI) de los estudiantes del V ciclo.



Niveles de atención de los estudiantes del VII ciclo de Educación Primara e Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional de Huancavelica

De la tabla 6 y figura 10, se tiene los niveles de atención de los estudiantes del VIII ciclo de Educación Primara e Intercultural Bilingüe donde se observa el 0,0% Muy bajo, el 0,0%

Bajo, el 0,0% Medio-bajo, el 71,4% Medio, el 0,0% Medio-alto, el 28,6% Alto y el 0,0% Muy alto. Del grupo de estudiantes del VII ciclo se tiene a 5 de ellos

que equivalen a 71,4% de un total de 7 estudiantes, que pertenecen al nivel medio poseen una adecuada capacidad viso perceptiva y atencional, que son capaces de atender a los detalles y de realizar un numero adecuado de juicios correctos, sin cometer muchos errores. De la misma manera se tiene a 2 estudiantes que equivalen a un 28,6% de un total de 7 estudiantes, que pertenecen al nivel alto se caracterizan por procesa de forma rápida los detalles de los estímulos visuales y es preciso en los juicios que realiza.

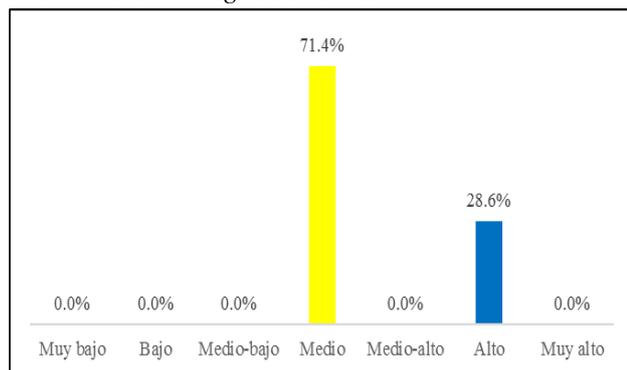
Tabla 6

Niveles de atención en estudiantes del VII ciclo de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe de la FCED

VII Ciclo			
	Niveles	frec.	porc.
Agrupación según el acierto neto	Muy bajo	0	0,0%
	Bajo	0	0,0%
	Medio-bajo	0	0,0%
	Medio	5	71,4%
	Medio-alto	0	0,0%
	Alto	2	28,6%
	Muy alto	0	0,0%
Total		7	100,0%

Figura8

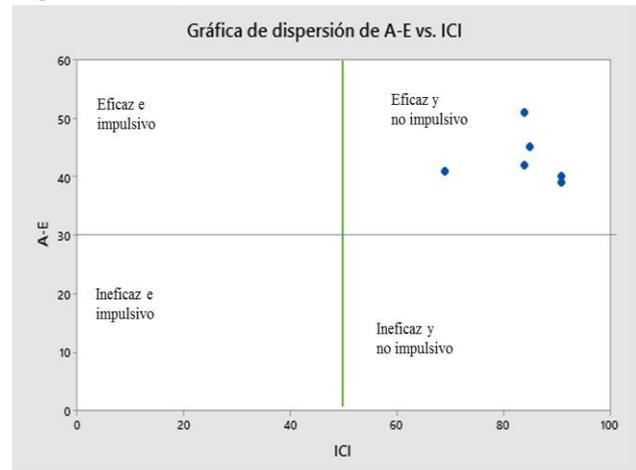
Distribución porcentual de los niveles de atención en estudiantes del VII ciclo de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe de la FCED



En relación a los estudiantes del VII ciclo en la figura 10, se observa el índice de control de la impulsividad (ICI) expresa el nivel de control de impulsividad de los estudiantes a la hora de ejecutar la tarea, reflejando su estilo cognitivo dentro del gradiente impulsivo-reflexivo. Donde se observa la mayor parte de los estudiantes del VII ciclo se centran en la zona de mediana eficacia y no impulsivo.

Figura9

Diagrama de dispersión entre la puntuación de la eficacia sobre los aciertos netos(A-E) y el nivel de impulsividad (ICI) de los estudiantes del VII ciclo



Niveles de atención de los estudiantes del IX ciclo de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional de Huancavelica

De la tabla 7 y figura 11, se tiene los niveles de atención de los estudiantes del IX ciclo de Educación Primara e Intercultural Bilingüe donde se observa el 0,0% Muy bajo, el 0,0%

Bajo, el 33,3% Medio-bajo, el 66,7% Medio, el 0,0% Medio-alto, el 0,0% Alto y el 0,0% Muy alto. Del grupo de estudiantes del IX ciclo se tiene a 3 de ellos que equivalen a 100% del total, que pertenecen al nivel medio poseen una adecuada capacidad visoperceptiva y atencional, que son capaces de atender a los detalles y de realizar un numero adecuado de juicios correctos, sin cometer muchos errores.

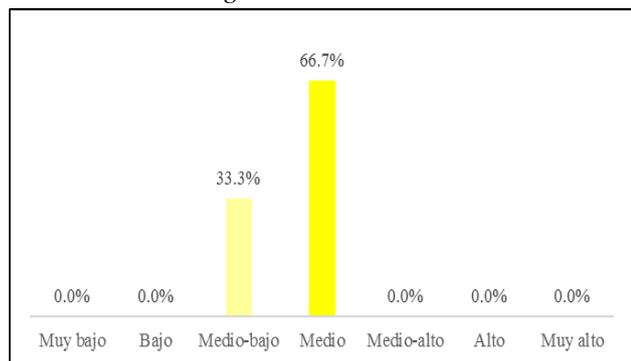
Tabla7

Niveles de atención en estudiantes del IX ciclo de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe de la FCED

IX Ciclo			
	Niveles	frec.	porc.
Agrupación según el acierto neto	Muy bajo	0	0,0%
	Bajo	0	0,0%
	Medio-bajo	1	33,3%
	Medio	2	66,7%
	Medio-alto	0	0,0%
	Alto	0	0,0%
	Muy alto	0	0,0%
Total		3	100,0%

Figura10

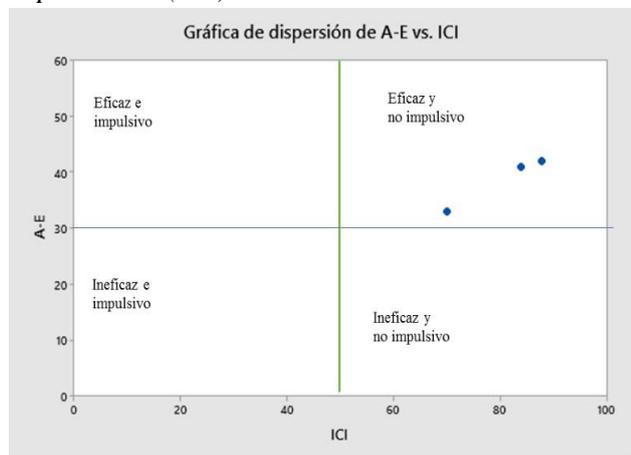
Distribución porcentual de los niveles de atención en estudiantes del IX ciclo de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe de la FCED



En relación a los estudiantes del IX ciclo en la figura 12, se observa el índice de control de la impulsividad (ICI) expresa el nivel de control de impulsividad de los estudiantes a la hora de ejecutar la tarea, reflejando su estilo cognitivo dentro del gradiente impulsivo-reflexivo. Donde se observa la mayor parte de los estudiantes del IX ciclo se centran en la zona de mediana eficacia y no impulsivo.

Figura11

Diagrama de dispersión entre la puntuación de la eficacia sobre los aciertos netos(A-E) y el nivel de impulsividad (ICI) de los estudiantes del IX ciclo.



CONCLUSIONES

En los estudiantes del ciclo I, III, V, VII y IX de la Escuela Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional de Huancavelica, su nivel de atención se muestra está ligeramente ascendente y descendente.

En los estudiantes del ciclo I su nivel de atención de muy bajo; del ciclo III su nivel de atención es medio; del ciclo V su nivel de atención es muy bajo, del ciclo

VII su nivel de atención es medio, del ciclo IX su nivel de atención es medio.

Se muestra en el resultado que los ciclos III, VII y IX su nivel de atención es medio quiere decir que pertenecen al nivel medio poseen una adecuada capacidad viso perceptiva y atencional, que son capaces de atender a los detalles y de realizar un numero adecuado de juicios correctos, sin cometer muchos errores.

Se muestra en el resultado que los ciclo I, V su nivel de atención es muy bajo quiere decir que los estudiantes, poseen puntuaciones bajas, caracterizándose por tener una baja capacidad viso perceptiva y atencional es recomendable que el sujeto a comprendido bien las instrucciones o que no ha influenciado otras variables como el cansancio, falta de motivación y en sus tareas que impliquen una percepción visual obtendrán un nivel de rendimiento por debajo de lo esperado.

DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos se evidencia que se tiene los niveles de atención de los estudiantes de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe donde el 22,5% es muy bajo, el 18,0% bajo, el 5,6% medio-bajo, el 36,0% medio, el 9,0% medio-alto, el 7,9% Alto y el 1,1% muy alto.

Asimismo Diaz (2016) en su estudio funciones básicas y atención - concentración en niños y niñas del 2º grado de una I.E Estatal Distrito de Huanchaco de la provincia de Trujillo en la que afirman que la atención- concentración lo que indica que a mayor desarrollo de la atención - concentración habrá mejor coordinación visomotora o viceversa, las funciones básicas para el aprendizaje escolar, evaluadas se asocian significativamente con el proceso de atención concentración en los sujetos de estudios.

Asimismo, Carranza & Curasma (2018) en su estudio Nivel de Atención Selectiva y Sostenida y el Rendimiento Escolar de los Niños y Niñas del V Ciclo de la I.E.P.P. San José de Acobamba – Huancavelica 2017 afirman que existe una relación directa positiva y moderada entre la efectividad de la atención y el rendimiento escolar, existe una relación directa positiva y moderada entre el nivel de concentración y el rendimiento escolar, de los niños y niñas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. *ReiDoCrea*, 6(2), 16-23.
- [2] Carranza, M. & Curasma, J. (2018). Nivel de atención selectiva y sostenida y el rendimiento escolar de los niños y niñas del v ciclo de la i.e.p.p. san jose de acobamba – huancavelica 2017.
- [3] Diaz, A. (2016). Funciones básicas y atención - concentración en niños y niñas del 2° grado de una i.e estatal distrito de huanchaco de la provincia de Trujillo. Universidad Privada Antenor Orrego. Escuela de Posgrado. Perú.
- [4] Estévez-Gonzalez A., García-Sánchez C. & Barraquer-Bordas Ll. (1997a). La memoria y el aprendizaje: ‘experiencia’ y ‘habilidad’ en el cerebro. *Rev. Neurol.* 25: 148, 1976-1988.
- [5] Estévez-Gonzalez A., García-Sánchez C. & Barraquer-Bordas Ll. (1997b). La atención: una compleja función cerebral. *Rev. Neurol.* 25: 148, 1989-1997.
- [6] Gazzaniga, M, Ivry, M.R, y Mangun, G.R. (2013). *Cognitive Neuroscience: The Biology of the Mind*. New York, W.W. Norton.
- [7] Londoño, L. (2009). La atención: Un proceso psicológico básico. *Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia-Volumne 5, Número 8 / enerojunio 2009*
- [8] Luria A. (1984). *El cerebro en acción*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- [9] Luria A. (1984). *Atención y memoria*. Barcelona: Kairos.
- [10] Thurstone, L.L., y Yela, M. (1979). *Percepción de diferencias (caras)*. Madrid. TEA